



# LESEN GIBT MIR EINE CHANCE!

Bücherkoffer Programm von [coach@school](mailto:coach@school) e.V.

---

**COACH**  
**@SCHOOL**  
© concept and copyright

# DER VEREIN COACH@SCHOOL E. V.

- ❖ coach@school e. V. fördert die Wertschätzung von Sprachen- und Kulturvielfalt in Bildungseinrichtungen, wie Kitas, Grundschulen und Bibliotheken
- ❖ Initiator und Träger des bundesweiten Bücherkoffer Programms

## Unsere Partner (Stand 2022):

### Berlin



### Frankfurt



### Niedersachsen



### München

Internationale Forschungsstelle für Mehrsprachigkeit (IFM e. V.) an der LMU München



### Mainfranken



### Wenden



### Ostfriesland



### NRW

Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen





## BUNDESWEITE ENTWICKLUNG: NEUE STANDORTE + ERSTE EINZELSCHULEN

**Im Schuljahr 2022/23 erreicht der Bücherkoffer  
die Familien von rund **17.500** Schülerinnen und Schülern**



### SCHULJAHR 2022/23

- ❖ **Bayern:** 2 Schulen + 2 Horteinrichtungen | 8 Klassen
- ❖ **Berlin:** 39 + 10\* Schulen | 173 + 41\* Klassen
- ❖ **Frankfurt:** 32 Schulen | 102 Klassen
- ❖ **Hamburg:** 26 Schulen | 108 Klassen
- ❖ **Niedersachsen:** 39 Schulen | 122 Klassen
- ❖ **NRW:** 71 Schulen | 246 Klassen

### Geplant am Schuljahr 2023/24

- ❖ **Rheinland-Pfalz:** 9 Schulen | 36 Klassen
- ❖ **Niedersachsen:** + min. 30 Schulen | 105 Klassen
- ❖ **Mecklenburg-Vorpommern:** 3 Schulen | 8 Klassen



## HINTERGRUND

„Jedes vierte Kind kann am Ende der Grundschulzeit nicht richtig lesen.“ IGLU 2021

- 18,8% Prozent der Viertklässler\*innen erreichen nicht den Mindeststandard im Lesen (IQB Bildungstrend '21).
- IGLU '21: Viertklässler\*innen weisen eine substanziell geringere Lesekompetenz auf als vor der Pandemie (durchschnittl.  $\frac{1}{2}$  SJ).
- Jedem 5. Kind zw. 1 - 8 Jahren wird nie vorgelesen (Vorlesemonitor 2022, Stiftung Lesen)
- Besonders betroffen davon sind Kinder aus einem sozio-ökonomisch herausfordernden Umfeld und/oder mit Migrationshintergrund.





## LESEN IST DER SCHLÜSSEL ZU BILDUNG

Es braucht Maßnahmen zur  
Stärkung interkultureller  
Kompetenzen, eine  
vielfaltssensible Erziehungs- und  
Bildungspartnerschaft und  
mehrsprachige Materialien für  
familiäre und institutionelle  
Bildungsorte





## UNSERE VISION

- ❖ Kinder haben Lesefreude und gleiche Bildungschancen – unabhängig von ihrem sozialen Status oder kultureller Herkunft
- ❖ Fachkräfte in Kita, Schule und Bibliothek, sowie Eltern und Kinder empfinden Mehrsprachigkeit und kulturelle Vielfalt als Bereicherung
- ❖ Bildungseinrichtungen integrieren Mehrsprachigkeit selbstverständlich in ihre Konzepte
- ❖ Sprachen- und Kulturvielfalt wird in der Gesellschaft wertgeschätzt





## SCHIRMHERRIN

*» Die mehrsprachigen Bücher im Bücherkoffer machen Kinder verschiedener Nationalitäten neugierig auf die anderen. Kinder, die sich durch einen Migrations- oder Flüchtlingshintergrund fremd und heimatlos fühlen, bekommen durch die Bücher das Gefühl, dass sie willkommen sind und sich ohne Angst auf die neue Kultur einlassen können, die nun ihre Wirklichkeit prägt.*

Cornelia Funke, Kinder- und Jugendbuchautorin





COACH  
@SCHOOL  
© concept and copyright

---

COACH  
@SCHOOL  
© concept and copyright



# Das Bücherkoffer Programm

ELTERN  
BETEILIGEN



MEHRSPRACHIGKEIT  
LEBEN



LESEFREUDE  
WECKEN



VERNETZUNG  
UND KOOPERATION



## ZIELE DES BÜCHERKOFFERS

- ✓ Erzähl- und Lesefreude wecken
- ✓ Mehrsprachigkeit und Vielfalt wertschätzen
- ✓ Bildungspartnerschaften von Bibliotheken mit Kita, Grundschule und Eltern stärken
- ✓ Familiäre und institutionelle Bildungsorte durch vielfaltssensible Methoden und Materialien verbinden
- ✓ Eine durchgängige sprachliche Bildung und mehrsprachige Leseangebote für Kita, Übergang und Grundschule, die Eltern kontinuierlich mitdenkt
- ✓ Bibliotheken als offene Orte mit interkulturellen und diversitätsorientierten Angeboten für Kita- und Grundschulkinder unterstützen



## DAS KONZEPT

- ❖ Vielfaltssensible Inhalte vermitteln Werte einer toleranten Gesellschaft und fördern die für das kindliche Lernen so entscheidende kreative Auseinandersetzung mit den Bücherinhalten
- ❖ Mehrsprachiges und Dialogisches Vorlesen stehen im Mittelpunkt
- ❖ Mit dem Bücherkoffer wird das (Vor) Lesen in den Familien angeregt. Angebote in der Bibliothek unterstützen zusätzlich dabei
- ❖ Die gemeinsame Lesepraxis weckt die Lesefreude der Kinder, fördert die Erzählfähigkeiten, das Wissen über den Umgang mit Texten und stärkt damit die literalen Vorläuferfertigkeiten und Lesekompetenz

## LESEFREUDE WECKEN





## DAS KONZEPT

- ❖ Eltern erhalten in dem Koffer Materialien in 19 Sprachen als Hilfestellung zum altersgerechten, anregenden Erzählen und (Vor)Lesen
- ❖ Eltern werden gestärkt, Sicherheit bei der Unterstützung der Bildungsprozesse ihrer Kinder zu bekommen
- ❖ Eltern beschäftigen sich gemeinsam mit ihren Kindern mit den Büchern in ihrer Familiensprache und auf Deutsch und erfahren wie viel Freude (Vor)Lesen und Erzählen macht
- ❖ Die Bibliothek wird als offener Ort wahrgenommen, an dem Vielfalt erkannt und unterstützt wird und Eltern Hilfestellung erhalten

## ELTERN BETEILIGEN





## DAS KONZEPT

- ❖ Family Literacy Aktivitäten fördern den Erwerb der Familiensprache und damit den Erwerb der deutschen Sprache
- ❖ Die Identität der Kinder wird gestärkt und das Selbstbewusstsein wird gefördert
- ❖ Eltern fühlen sich von der Bibliothek wahrgenommen und wertgeschätzt
- ❖ Durch mehrsprachige Vorleseangebote wird auch bei Kindern mit deutscher Familiensprache die Neugier an Mehrsprachigkeit geweckt

## MEHRSPRACHIGKEIT LEBEN





## DAS KONZEPT

- ❖ Verleih der Bücherkoffer in Familien, an Kitas und Grundschulen
- ❖ Träger, institutionelle und familiäre Bildungsorte wirken so zusammen
- ❖ Einbezug der Eltern wird kontinuierlich mitgedacht
- ❖ Bibliotheken ermöglichen mit dem Bücherkoffer Chancengleichheit und Teilhabe für alle
- ❖ Durch begleitende Veranstaltungen in der Bibliothek entsteht ein ganzheitliches Programm zur Sprach- und Leseförderung für Familien

## VERNETZUNG UND KOOPERATION





# EIN SCHULJAHR MIT DEM BÜCHEKROFFER

Willkommenspaket  
Kontaktaufnahme für Klassen  
mit Schulen



Fortbildung für  
Lehrkräfte

Einführung  
in den Klassen

Vorleseworkshop  
für Eltern



Online Feedback  
Lehrkräfte



Auswertung der  
Lesetagebücher

Abschlusszeremonie  
mit Urkunde

Der Bücherkoffer rollt in die Familien





## BEGLEITPROGRAMM FÜR ELTERN

- ❖ **Lesetipps & Liste „Gute Fragen“ in 19 Sprachen**
- ❖ **Videos in 19 Sprachen**, um den Eltern niedrigschwellig die Bedeutung des Erzählens, Vorlesens und gemeinsamen Lesens zu vermitteln und sie in ihrer Lebenswelt zu erreichen. In den Videos werden zudem die Bücher und die Materialien des Bücherkoffers vorgestellt.
- ❖ **Ein Handout zum dialogischen (Vor)Lesen in 19 Sprachen**
- ❖ **Vorleseworkshop**, in dem die Eltern von geschulten Fachkräften Erzähl- und Lesetipps vermittelt bekommen





## STIMMEN ZUM KOFFER

Das Elternhaus ist die erste und wichtigste Lesesozialisationsinstanz.

» „Ich wusste nicht, dass ich bei Vorlesen Pausen machen darf und dass es gut ist, zwischendurch Fragen zur Geschichte zu stellen. Und ich dachte, ich darf nur auf Deutsch vorlesen. Jetzt freue ich mich schon, meinen Kindern auf Türkisch vorzulesen.“

Mutter, Hamburg 2019





## BILDUNG. TEILHABE.

*» Lesen Eltern während der ersten Grundschuljahre regelmäßig, d.h. mindestens einmal wöchentlich, mit ihren Kindern, zeigen diese auch als 15-jährige einen Leistungsvorsprung von über einem halben Schuljahr*

OECD Studie 2011





## STIMMEN ZUM KOFFER

*» Die Eltern fühlen sich miteinbezogen. Es kann zu Hause vorgelesen werden (oft gibt es in den Haushalten gar keine Bücher). Die Kinder mögen das Vorlesen in ihrer Sprache.*

Hamburger Lehrkraft, 2022

*» Ich werde jetzt auf jeden Fall motivierter vorlesen.“*

Vater, Mettmann 2021





# UNTERSTÜTZUNG DURCH DAS BÜCHERKOFFER-TEAM

## Wissenstransfer & Qualitätssicherung



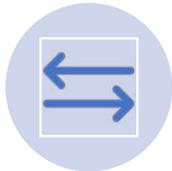
Lernplattform, Praxisbuch, Erklärvideos, aktuelles Infomaterial zum Download u. w.



Qualifizierung (Basisseminar, Vertiefungsseminare, Train-the-Trainer)



Digitale Kofferpost mit Anregungen und Informationen rund um die Bücherkofferthemen



Kollegialer Austausch (Input & Austausch im Programmverlauf mit Best Practice Beispielen)



Akquise von Fördermitteln (Stipendien)



Austausch und Vernetzung im Bücherkoffer Netzwerk



Überregionale PR und Kommunikation



Monitoring und bedarfsgerechte Weiterentwicklung des Programms



## DER BÜCHERKOFFER@KITA

- ❖ 16 mehrsprachige, interkulturelle und inklusive Bücher
  - ❖ Zweisprachig oder vielsprachig
  - ❖ Wimmelbuch, kann in jeder Sprache erzählt werden
  - ❖ Reime und Lieder in bis zu 50 Familiensprachen mit CD
  - ❖ Ein Buch mit Audiodownload in 12 Sprachen
  - ❖ Den Lesenden wird vermittelt, dass Vielfalt Normalität ist. Das Verhältnis von Text und Bild variiert in der Bücherauswahl, um möglichst vielfältige Leseangebote zu schaffen. Zugleich werden viele wichtige emotionale Themen wie Mobbing, Ausgrenzung, Freundschaft und Familie thematisiert.





# WIRKUNGSZIELE IM BÜCHERKOFFER PROGRAMM

7

KINDER aus sozial benachteiligten Familien/Stadtteilen haben bessere Bildungschancen.  
SCHULBEHÖRDE/TRÄGER greift die Themen Mehrsprachigkeit, Muttersprache und die damit verbundenen Lesetechniken im Weiterbildungscurriculum für Fachkräfte auf.

6

KINDER sind in der Persönlichkeits- und Leistungsentwicklung gestärkt.  
ELTERN gestalten den Bildungsweg ihrer Kinder aktiv mit und fühlen sich mit ihrer Muttersprache wertgeschätzt.

5

KINDER lesen mit Freude Bücher zu Hause.  
ELTERN lesen vor und leihen Bücher monatlich in der Bücherhalle aus.  
FACHPERSONAL erkennt Mehrsprachigkeit an und vermittelt diese Wertschätzung den Kindern und Eltern kontinuierlich.  
SCHULBEHÖRDE/TRÄGER erkennt die Relevanz der Mehrsprachigkeit und unterstützt den Bücherkoffer finanziell.

4

KINDER sind begeistert von dem Bücherkoffer. Sie können besser lesen und verstehen Texte am Ende des Projektjahres.  
ELTERN wissen, dass und wie sie ihre Kinder beim Lesen und Vorlesen in der Muttersprache unterstützen können.  
FACHPERSONAL und SCHULBEHÖRDE/TRÄGER kennen Lesetechniken zur Leseförderung und positive Aspekte von Mehrsprachigkeit.

3

BÜCHERKOFFER wird von über 50% der Familien genutzt.  
KINDER nehmen den Bücherkoffer mehrmals pro Projektjahr mit nach Hause und beschäftigen sich mit den Büchern.  
ELTERN beschäftigen sich mit dem Bücherkoffer und lesen aus den Büchern vor.  
FACHPERSONAL entwickelt eigene Ideen, den Bücherkoffer einzusetzen, und setzt Projektbestandteile um.

2

Gesamtes FACHPERSONAL wird im Bücherkoffer-Programm fortgebildet.  
40% der ELTERN nehmen an dem Workshop zum Bücherkoffer und den Vorlesetechniken teil.  
SCHULBEHÖRDEN/TRÄGER integrieren das Bücherkoffer-Programm in ihren Grundschulen bzw. den Kitas.

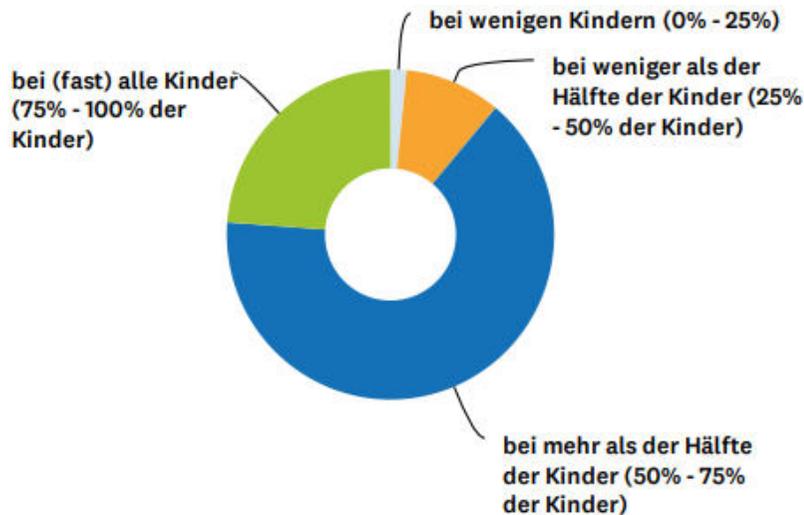
1

VEREINSORGANE sind besetzt. Lager und Bürofläche (LOGISTIK) ist vorhanden.  
Ausreichend ehrenamtliche und hauptamtliche MITARBEITER setzen das Projekt um.  
FINANZIELLE MITTEL sind hinreichend eingeworben.  
Die Wirksamkeit des Programmes wird regelmäßig überprüft (MONITORING).  
SKALIERUNG und die WEITERENTWICKLUNG des Projektes wird vorangetrieben. Der Bücherkoffer wird bis 2022 in fünf Städte skaliert.



## WIRKUNG: ERGEBNISSE ABSCHLUSS-MONITORING BÜCHERKOFFER HH SJ 21/22

Der Bücherkoffer hat Lesefreude/Lesemotivation bei den Kindern geweckt. (n = 63)



*„Die SuS entwickeln Spaß am Lesen und lesen dadurch auch lieber im Unterricht.“*

*„ Die Eltern erhalten Anregungen zum Vorlesen/ beschäftigen sich mit ihren Kindern/ kommen mit ihren Kindern ins Gespräch/ Die Smartphones werden endlich 'mal beiseitegelegt.“*

*„Die Kinder fühlen ihre Muttersprachen gesehen. Das ist für das Selbstwertgefühl wichtig.“*



## STIMMEN ZUM KOFFER

*» Ich empfinde den Koffer als tolle Möglichkeit, das Lernen in der Schule mit dem Elternhaus zu verbinden, sich auszutauschen und ins Gespräch über das Lesen zu kommen.«*

Hamburger Lehrkraft, 2022

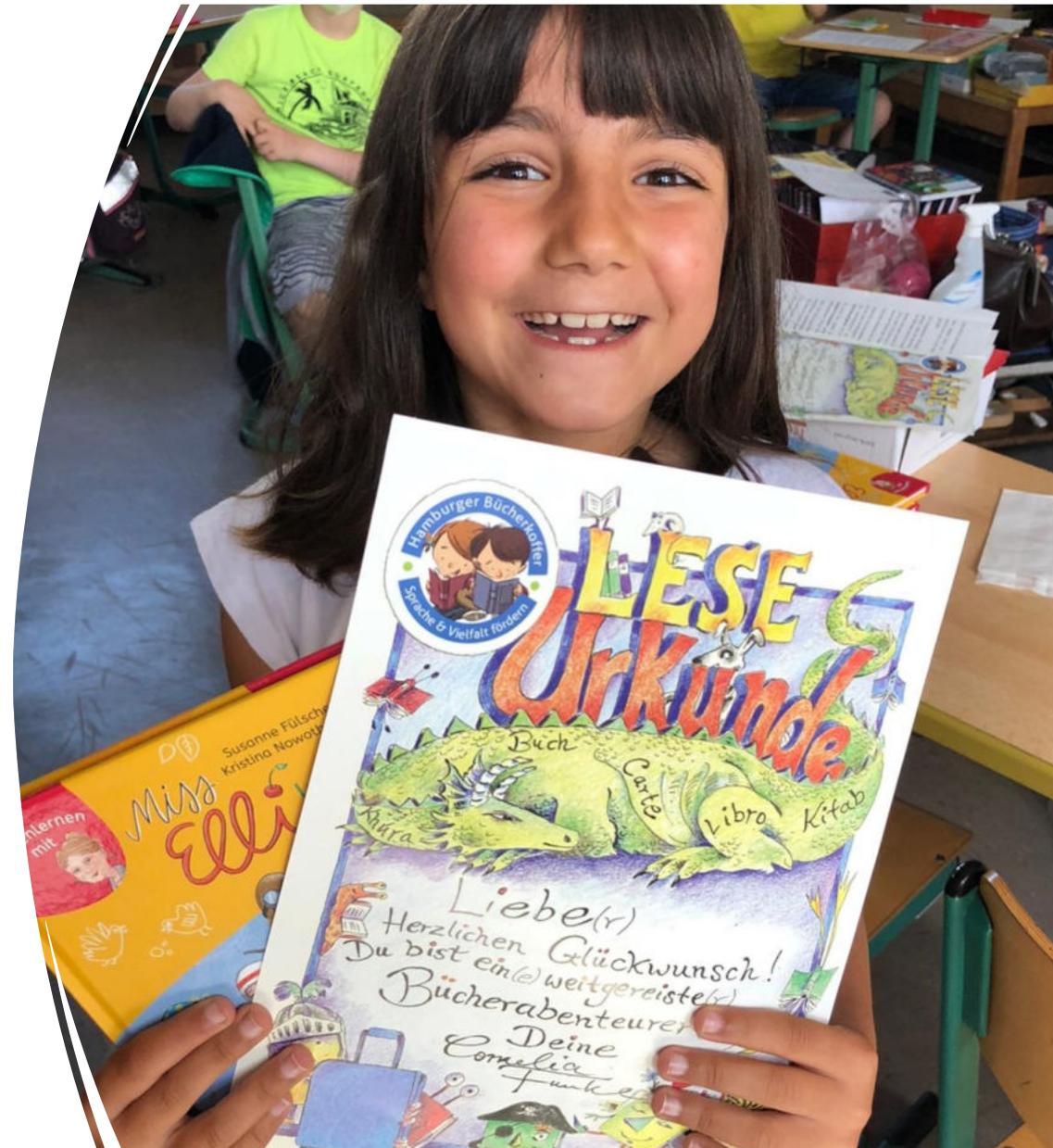




## STIMMEN ZUM KOFFER

» Kinder, die sonst keine Bücher zu Hause haben, bekommen ein niedrigschwelliges Angebot. Sie lieben es, den Koffer mit nach Hause zu nehmen und dann für eine Woche eine kleine Bibliothek zu Hause zu haben.

Hamburger Lehrkraft, 2022





## STIMMEN ZUM KOFFER

*» Es war definitiv eine ganz große Motivation zum Lesen. Den Kindern ist die Sprachenvielfalt, die unter ihnen herrscht, deutlicher bewusst geworden. Es ist auch ein Stolz auf die eigene Sprache zu spüren gewesen.*

Hamburger Lehrkraft, 2021





# LESEN GIBT MIR EINE CHANCE!

Das Bücherkoffer Programm von coach@school e.V.



**Gerne stellen wir Ihnen das Programm persönlich vor! Rufen Sie uns an oder schreiben eine E-Mail an:**

Kerstin Wiskemann | [wiskemann@coachatschool.org](mailto:wiskemann@coachatschool.org) | Tel: +49-40-60863741 | [www.coachatschool.org](http://www.coachatschool.org)