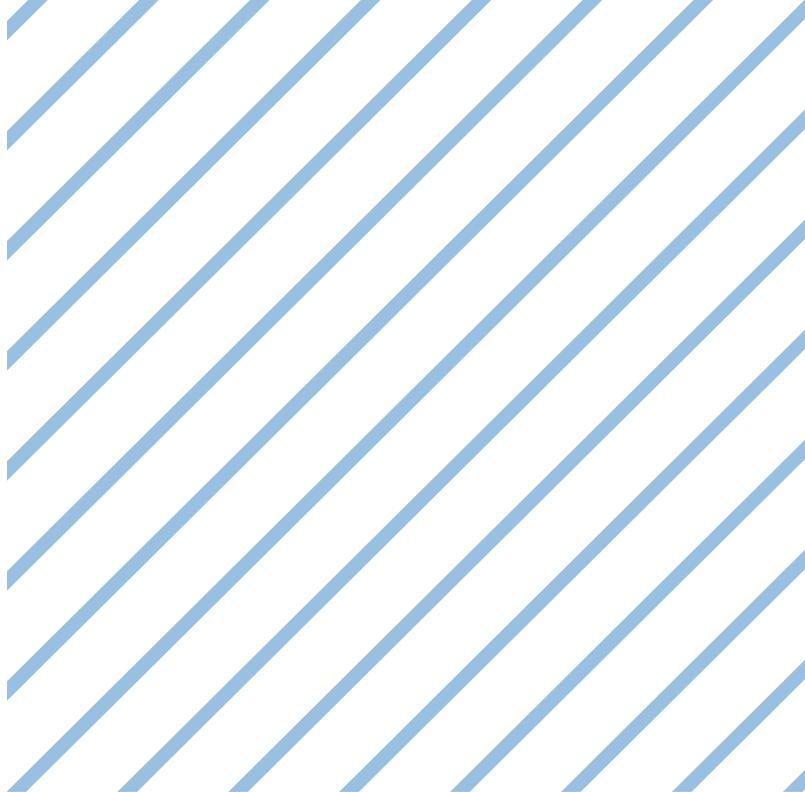


Los  
gents!

L E R N B O X

C O R O N I T A

# MATERIALIEN FÜR DAS SCHULISCH ANGELEITETE LERNEN ZU HAUSE



## IMPRESSUM

### Herausgeber:

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie,  
Zentrum für Sprachbildung (ZeS)  
Levetzowstraße 1-2, 10555 Berlin

### verantwortlich:

Diemut Severin, IIA 3

### Autorinnen:

Carolina Kecskemethy, Marie-Ulrike Callenius (Papierkino)

### Gestaltung, Grafiken und Fotos:

Carolina Kecskemethy, Marie-Ulrike Callenius (Papierkino)

### Umschlaggestaltung:

SenBJF, Referat ZS I

### Redaktion:

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie,  
Zentrum für Sprachbildung (ZeS)  
Levetzowstraße 1-2, 10555 Berlin  
Martina Reynders, Dr. Monika Vöge, Kirsten Jungschlaeger

### Das Bildungsprojekt „LERNBOX CORONITA“

#### (1. Staffel April 2020) wurde gefördert von:

Deutsche Kinder- und Jugendstiftung GmbH (DKJS) Berlin  
durch das Programm „LernBrücken“ der  
Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie, Berlin.

### Projekträger:

Ulme 35, Interkulturanstalten Westend e.V.  
Ulmenallee 35, 14050 Berlin

### Projektleitung:

Carolina Kecskemethy

### Druck:

Kern GmbH  
In der Kolling20, 66450 Bexbach

### Auflage:

1.000, Januar 2021

# INHALTSVERZEICHNIS



VORWORT	
Ideen in LERNBOXEN für schulisch angeleitetes Lernen zu Hause (SaLzH)	2
LOS GEHT'S!	
Hintergrund zum Projekt LERNBOX CORONITA	3
ZIELGRUPPE	
Kinder und Jugendliche aus geflüchteten Familien brauchen aktivierende analoge Lernangebote außerhalb vom Präsenzunterricht	4
STORYBOARD LERNBOX CORONITA	
Eine mobile Poststation in den Gemeinschaftsunterkünften für geflüchtete Familien	8
ANLEITUNG – WIE GEHT DAS?	
Die Struktur der LERNBOX-Arbeitsblätter	9
DIE 7 LERNBOX-ARBEITSBLÄTTER	
Handhabung der Kopiervorlagen und der Materialien	13
KOPIERVORLAGEN	15
ANHÄNGE	31
LITERATURLISTE	39

# VORWORT

## Ideen in LERNBOXEN für schulisch angeleitetes Lernen zu Hause (SaLzH)

Die Pandemie stellt alle Berliner Schülerinnen und Schüler und ihre Lehrkräfte vor besondere Herausforderungen – Kinder und Jugendliche aus geflüchteten Familien sind jedoch in einer besonders vulnerablen Situation, da sie in den Notunterkünften oft keine optimalen Lernbedingungen vorfinden.

Die LERNBOXEN CORONITA, entwickelt von Carolina Kecskemethy und Marie-Ulrike Callenius, bieten für diese Kinder und Jugendlichen ein aktivierendes, binnendifferenziertes und sprachförderndes Lernangebot, das Lust auf Lernen macht. Die Kinder und Jugendlichen werden durch die Arbeit mit den LERNBOXEN unterstützt, Wortschatz, Grammatik und Textkompetenz in Zeiten von schulisch angeleitetem Lernen zu Hause (SaLzH) mit Spaß, Kreativität und Freude weiterzuentwickeln. Lehrkräfte in Willkommensklassen und andere, die mit der Zielgruppe arbeiten, erhalten neue Ideen und Anregungen, um mit ihren Schülerinnen und Schülern während eines Lock-Downs in Kontakt zu bleiben und ihnen zielgruppenorientierte Lernangebote zur Verfügung zu stellen. Das Zentrum für Sprachbildung (ZeS) möchte mit der Publikation alle Kolleginnen und Kollegen unterstützen, die LERNBOXEN im eigenen Unterricht zu erproben, zu erweitern und ggf. weitere Ideen gerne auch an uns weiterzutragen.

Mit den LERNBOXEN werden die Schülerinnen und Schüler zu herausfordernden Sprachhandlungen animiert. Dafür benötigen sie spezifische (bildungs-)sprachliche Mittel (etwa präzise Verben, Substantive und Adjektive, Zeit- und Konditionalformen, kohärenzstiftende Verweismittel oder Konjunktionen; vgl. Feilke, 2012), die ihnen hier in Form sogenannter ‚Scaffolds‘ angeboten werden.<sup>1</sup>

Durch die handlungsorientierte Auseinandersetzung mit dem Material und den Aufgaben erwerben die Kinder diese (bildungs-)sprachlichen Mittel und erweitern somit ihren eigenen Handlungsspielraum.

Wir hoffen, dass wir Ihnen mit den LERNBOXEN Anregungen für Ihre Schülerinnen und Schüler geben können, und dass die Kinder und Jugendlichen Spaß an diesem (Sprach)Lernangebot haben werden.

Martina Reynders

Leitung Zentrum für Sprachbildung



<sup>1</sup> BiSS-Trägerkonsortium (Hrsg.). (2019). Sprachbezogene Unterrichtsentwicklung/Sprachliche Bildung im Elementarbereich. Konzepte und Berichte aus der Praxis. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.

# LOS GEHT'S!

## Hintergrund zum Projekt LERNBOX CORONITA – Mobiles Lernen

Die „Ulme 35 – Interkulturanstalten Westend e.V.“ ist seit Ende 2017 ein Begegnungsort im Berliner Westend für geflüchtete Familien und alle Nachbarinnen und Nachbarn aus der unmittelbaren Umgebung. Das Team der „Ulme 35“ sah sich während der pandemiebedingten Schulschließungen im März 2020 in der Pflicht, schnell zu reagieren. Die Künstlerin und Kulturvermittlerin Carolina Kecskemethy entwickelte in Zusammenarbeit mit der Medienkünstlerin und Kulturpädagogin Marie-Ulrike Callenius unkomplizierte, sprachfördernde und aktivierende Lernangebote speziell für geflüchtete Kinder. Mit Unterstützung der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung (DKJS) Berlin, Brandenburg, Mecklenburg-Vorpommern und der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie Berlin wurde das Lernangebot LERNBOX CORONITA im Rahmen des Programms „LernBrücken“ durchgeführt und finanziert. In enger Kooperation mit den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern der Gemeinschaftsunterkünfte erhielten die Kinder am Hauseingang zwei bis drei Mal pro Woche die „Aufgaben-Pakete“ der LERNBOXEN CORONITA analog der „LERNBOX Poststation“ und konnten ihre Ergebnisse auch an eben dieser Poststation wieder abliefern.

Die LERNBOXEN bestehen aus thematischen Arbeitsblättern (z.B. zum Thema „Das bin ich!“ oder „Die Welt der Gewürze“) und dazugehörigen Materialien wie Stoffe, Bastelmaterialien, Putzutensilien u.v.m.). Die Arbeitsbögen können für verschiedene Altersgruppen und auf unterschiedlichen Sprachniveaus eingesetzt werden. In der vorliegenden Broschüre finden Sie Vorlagen für insgesamt sieben verschiedene LERNBOXEN mit jeweils einem thematischen Schwerpunkt. Alle LERNBOXEN bestehen aus jeweils vier Aufgaben - einem Sprachquiz, einer Wortschatzaufgabe, einem Schreibauftrag und einer kreativen Aufgabe – und natürlich den dazugehörigen Materialien. In der Struktur auf Seite 9 finden Sie detaillierte Informationen zum Einsatz der LERNBOXEN, in der Materialliste auf Seite 13 können Sie ganz genau ersehen, was Sie an Materialien bereitstellen sollten.

Viel Erfolg bei der Erprobung und der Umsetzung weiterer kreativer Ideen  
wünschen

Carolina Kecskemethy und Marie-Ulrike Callenius  
Autorinnen





## ZIELGRUPPE

### **Kinder und Jugendliche aus geflüchteten Familien brauchen aktivierende analoge Lernangebote außerhalb vom Präsenzunterricht**

In Berlin Westend wurden in den letzten Jahren mehrere Flüchtlingsheime eingerichtet. Allein in zwei Gebäuden der ehemaligen Klinik der Charité in der Eschenallee leben ca. 400 Geflüchtete. Eine weitere Unterkunft befand sich bis zur Schließung im Sommer 2020 in der Heerstraße. Kinder und Jugendliche und deren Familien aus den benachbarten Wohnheimen nehmen regelmäßig an den verschiedenen Angeboten der „Ulme 35“ teil.

In den Gesellschaftsräumen der „Ulme 35“ (Bibliothek, Musiksalon, Hörsaal, Wintergarten) und Werkstätten finden diverse Kulturveranstaltungen, Konzerte, Filmvorstellungen, Interkulturelle Begegnungen, Sprachkurse und Kreativworkshops, wie auch Einzel- und Familienberatungen statt.

Der alternative Schulbetrieb in Form eines digitalen „Home-Schooling“ war zur Zeit der Schulschließungen in einer Unterkunft für Geflüchtete so gut wie unmöglich. Die Familien verfügen über keine ausreichende Geräteausstattung, sie haben privat weder Laptops noch Computer, zum Teil besitzen die Eltern nur ein Handy. Diese Kommunikationsgeräte werden den Kindern jedoch nicht weitergegeben. Viele Familien haben meistens nur Prepaid- und keine Vertrags-Handys mit Datenvolumen und in den Unterkünften sind schnelle Internetverbindungen so gut wie nicht gegeben.

Beim Lockdown waren zudem die Gemeinschaftsräume komplett verschlossen, auch der PC-Raum mit 4 veralteten Computern ohne Mikrofon oder Kamera konnte nicht genutzt werden. Digitales Lernen war in den Unterkünften also so gut wie ausgeschlossen.

Die Eltern und Kinder wurden mit Unterstützung der Heimleitung und deren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern über das Angebot „Mobile LERNBOX CORONITA“ informiert und zum Mitmachen animiert.

Die Kontaktaufnahme mit den Eltern war für uns schwierig, es war uns aus Sicherheitsgründen leider nicht gestattet, sie direkt in den Unterkünften anzusprechen und wir hatten auch keine Befugnisse, sie in den internen Räumlichkeiten aufzusuchen. Wir haben Kinder bzw. deren Eltern, die sich zufällig in den Außenparkanlagen rund um das Heim befanden, angesprochen.

Die Kommunikation mit den Kindern lief größtenteils über die langfristige Kooperation der „Ulme 35“ mit dem Sozialdienst in den Gemeinschaftsunterkünften für Geflüchtete. An den verschiedenen Eingangsräumen und Fluren wurde ein auffälliges, gedrucktes DIN A3 Poster mit den Informationen unseres Bildungsangebots ausgehängt. Die Kinder aber wurden durch die „LERNBOX- POSTSTATION“ – bestehend aus zwei großen gelben Pappkartons für den Austausch der Arbeitsutensilien – besonders aufmerksam.





Beispiele aus der Praxis: LERNBOX # 1 – Selbstportraits der Kinder.

STECKBRIEF:

> Wie heißt du? Vian

> Wie siehst du aus? Beschreibe dich mit Wörtern:  
ich sehe dunkle Haare ich habe braune Augen ich habe noch helle Haut

> Male dich auf dem quadratischen Blatt?

> Wie alt bist du? 9

> Wer wohnt noch mit dir? meine Schwestern und meine Eltern

> Woher kommt deine Familie? meine Familie kommt aus Iraq

> Wie lange wohnst du in dieser Unterkunft? 3 Jahre

> Was magst du am liebsten? ich mag am liebsten Sport

> Was kannst du besonders gut? Sport Kunst und Deutsch

Seite 1

STECKBRIEF:

> Was ist du am liebsten? Tele. taschen

> Wen magst du am meisten? Mama

> Welche Sprachen sprichst du? Kurdisch

> Wer oder was stört dich am meisten? meine Freundin Ameli

> Was ist dein größter Wunsch? mein größter Wunsch ist es! Zaubern zu können

> Hast du ein eigenes Handy oder kannst du dir eins ausleihen? nein

Seite 2

STECKBRIEF:

> Wie heißt du? Sajad

> Wie siehst du aus? Beschreibe dich mit Wörtern:  
Braune Augen, Braun-schwarze Haare

> Male dich auf dem quadratischen Blatt?

> Wie alt bist du? 12

> Wer wohnt noch mit dir? Abdullah, Shahed, Hamed, Zora

> Woher kommt deine Familie? Afghanistan

> Wie lange wohnst du in dieser Unterkunft? 1 Jahr

> Was magst du am liebsten? Tiere, Essen, Schlafen und spielen

> Was kannst du besonders gut? Schwimmen und klettern

Seite 1

STECKBRIEF:

Sajad

> Was ist du am liebsten? alles

> Wen magst du am meisten? meine Schwester

> Welche Sprachen sprichst du? Deutsch Persisch

> Wer oder was stört dich am meisten? Abdullah und mein Bruder

> Was ist dein größter Wunsch? reich zu werden

> Hast du ein eigenes Handy oder kannst du dir eins ausleihen? Ja

Seite 2

Beispiele aus der Praxis: LERNBOX # 1 – Steckbriefe der Kinder.

# STORYBOARD LERNBOX CORONITA

Eine mobile Poststation in den Gemeinschaftsunterkünften für geflüchtete Familien



„Storyboard LERNBOX CORONITA“: die Comic-Bilderfolge beschreibt unkompliziert unsere Vorgehensweise eines mobilen Bildungsangebots.

# ANLEITUNG – WIE GEHT DAS?

## Die Struktur der LERNBOX-Arbeitsblätter

Jede LERNBOX hat ein Grundthema bzw. einen eigenen Titel und besteht aus vier verschiedenen Aufgaben. Eine besondere Herausforderung bei der Gestaltung der LERNBOX-Arbeitsblätter waren sowohl das unterschiedliche Sprachniveau der teilnehmenden Kinder als auch die starke Altersmischung. Umso wichtiger ist eine sehr klare Aufgabenstruktur, die sich durch alle sieben LERNBOX-Arbeitsblätter zieht:

Die **erste** Aufgabe bei jeder LERNBOX ist immer ein Sprachquiz. So steht ein spielerischer und freudvoller Aspekt am Anfang, um die Entdeckerlust der Kinder zu wecken und ihnen Mut und Lust zu machen, sich mit den LERNBOX Arbeitsblättern zu beschäftigen. Besonders wurde darauf geachtet, verschiedenartige Reize, auch sinnlicher und haptischer Art, und persönliche Erfahrungen in die Gestaltung der Arbeitsblätter einzubeziehen. So bekommen die Kinder z.B. in der LERNBOX # 4 „Ein Fest der Gewürze“ verschiedene Gewürze in kleinen Abfüllungen, die sie riechen und kosten können und mit denen sie beim Kochen neue Geschmackskombinationen ausprobieren können.

Die **zweite** Aufgabe in allen LERNBOX-Arbeitsblättern ist so konzipiert, dass Wörtersammlungen in thematischen Zusammenhängen angewendet werden sollten. Häufig sind es Gegenpaare: „Was magst du - was isst du nicht gerne / Was ist ordentlich und was unordentlich in deinem Zimmer“ usw.

Die **dritte** Aufgabe stellt eine Anregung zu weiteren Überlegungen dar: Die Kinder sollen so motiviert werden, mit Sprache zu experimentieren, eigene Ausdrucksformen ausprobieren und dabei neue Wörter einzusetzen. In kurzen Aufsätzen bzw. Erzählungen bekommen die Kinder Raum für ihre persönlichen Aspekte, Beobachtungen und Empfindungen aus ihrer Sicht. Ihre eigene Position steht dabei ganz klar im Vordergrund - ein Fest in der Familie, die persönliche Ecke im Zimmer, ein Gericht oder Kochrezept, das sie kennen oder besonders mögen.

Um Kindern für diese dritte Aufgabe der Textproduktion Hilfen anzubieten, gibt es im Anhang eine Reihe von Vorschlägen, wie Sie Wortgeländer, Strukturierungshilfen für Texte oder kleine grammatische Erklärungen einsetzen können. Diese sind individuell anpassbar und je nach Bedarf zu kopieren und mit in die LERNBOX zu legen.

Die **vierte** Aufgabe steht unter dem Schwerpunkt Kreativität. Hier sollen der ganz eigene Blick und die Persönlichkeit der Kinder in Collagen, Bildern u.a. Ausdruck finden. Durch die Bereitstellung besonderer Materialien und/oder Vorlagen mit möglichst einfacher Anleitungen werden die Kinder animiert, sich künstlerisch mit dem Grundthema auseinander zu setzen und dabei Freude am eigenen Gestalten zu finden.

Zu jeder der sieben LERNBOXEN gehören passende Materialien (siehe Materialliste auf Seite 13).

Insgesamt steht in der LERNBOX das sprachliche Lernen im Mittelpunkt, aber auch Bezüge zur Außenwelt während der Pandemie sollen nicht außer Acht gelassen werden, wie z.B. das Bewusstsein, welche Berufe und Bereiche systemrelevant sind. Es werden Inhalte wie Post- und Kommunikation, Kochen und Nahrung, Reinigung und Sicherheit spielerisch behandelt. Für jede LERNBOX gibt es eine Materialtüte – so liegen z.B. der LERNBOX 4 „Ein Fest der Gewürze“ kleine Cellophan-Tüten mit verschiedenen Gewürzen aus aller Welt bei. Zum Thema Reinigung in LERNBOX 5 „Wir putzen“ bekommt jedes Kind Putzutensilien bestehend aus einem Schwamm, einem Staubtuch und einer kleinen Spülmittelflasche zur Reinigung des eigenen Zimmers mitgeliefert. Die Kinder sollen angeregt werden darüber nachzudenken, wer eigentlich putzt- im eigenen Heim, aber auch in den Behörden bzw. Institutionen.

LERNBOX 4

Name: ..... Alter: .....  
 Klasse: ..... Schule: ..... Datum: .....

1. Löse das Quiz: „Ein Fest der Gewürze“

2. Welche Nahrungsmittel werden bei dir zu Hause immer eingekauft? Schreibe fünf wichtige Zutaten. (Z. Bsp. die Milch, der Reis ...)

1 ..... 2 ..... 3 .....

4 ..... 5 .....

Wenn du aussuchen darfst, was würdest du lieber einkaufen?

.....

Welche Dinge braucht man in der Küche zum Kochen? Zähl auf! (z. Bsp. der Topf, der Kochlöffel ...)

1 ..... 2 ..... 3 .....

4 ..... 5 .....

3. Was wird in deiner Familie oft gekocht? Kennst du das Rezept? Welche Zutaten braucht man dafür? Vielleicht Mehl, Reis oder Tomaten...? Schreibe das Kochrezept in dein Schreibheft. Erkläre Schritt für Schritt, wie es zubereitet wird!

4. Male ein großes Bild „Tischlein deck dich!“ Nimm den bunten Papierkarton und klebe eine bunte Tischdecke aus Stoff darauf. Auf einem anderen weißen Blatt male mit Buntstiften und Filzstiften verschiedene leckere Speisen. Schneide sie mit der Schere aus und klebe sie auf deine Tischdecke. Und fertig gedeckt ist das Tischlein!

Schick uns deine Ergebnisse! Du kannst deine Bilder und deine ausgefüllten Lernblätter in die „LERNBOX –CORONITA “ legen. Hier findest du die Poststelle mit der LERNBOX:  
 .....

Wir freuen uns auf Post von dir! Bis bald!

© M. U. CALLENIUS & C. KECSKEMETHY • 2020

**Struktur der LERNBOX-  
Arbeitsblätter**

Titel:  
Nummer LERNBOX-  
BLATT

Kopfzeile:  
Name/Alter/Schule

1. Aufgabe:  
Sprach-Quiz  
(2. Seite)

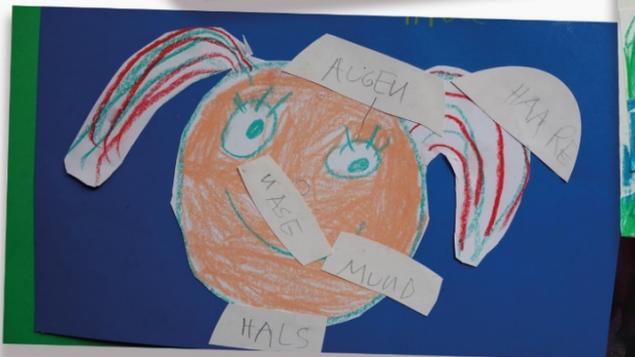
2. Aufgabe:  
Wörtersammlung

3. Aufgabe: Aufsatz –  
Erzählung  
(Schreibheft bzw.  
Sonderblatt)

4. Aufgab: Kreative  
künstlerische Arbeit  
(Sonderblätter und  
Zeichenmaterialien)

Verabschiedung:  
(Hinweis, wo die  
LERNBOX Poststation  
steht)





Name Mantosaer, 19.4.2020

Wenn ich aufstehe  
 gehe ich mein Gesicht  
 waschen und mein Zähneputzen  
 und dann muss ich essen  
 und ich gehe dann mein  
**Hande** waschen und Hals 1 mal  
 waschen und noch mal Gesicht und  
 drei mal mein Mund spülen  
 Ohren 1 mal waschen das muss  
 ich machen wenn ich Beten  
 will ich Beten jeden Tag  
 danach darf ich mit mein  
 Freude üben auf den  
 Hof spielen wenn ich dann  
 mit spielen fertig bin gehe  
 ich mein Hande waschen und  
 Zähneputzen und schlafen  
 gehen und mein Pjama  
 anziehen

ich habe ge früsschtückt  
 und dan arbeitete in meinem  
 Heft und dan hat mir  
 das Heft gegeben und  
 dan habe ich was im  
 Heft gemacht, und  
 dan habe ich geschehen.



Beispiele aus der Praxis: Aufsätze und Bilder der Kinder.

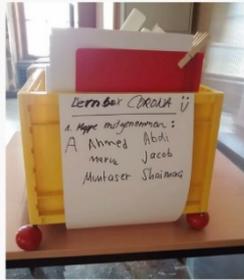
## 7 LERNBOX-ARBEITSBLÄTTER

### Handhabung: Kopiervorlagen und Materialien

In der Folge finden Sie alle LERNBOX - Vorlagen zum Verwenden. Bitte kopieren sie die Arbeitsblätter der jeweiligen LERNBOX für jedes Kind einmal in schwarz /weiß. Für die Bilder und Collagen empfehlen wir stabilen Zeichenkarton weiß und farbig (Stärke ab ca.160gr.) Tonpapiere (ca. 80-100gr.) und beliebige gemusterte Papiere. Zur Übersicht haben wir neben den von uns benutzen speziellen Materialien die Schulutensilien, die gewöhnlich den Kindern bereits zur Verfügung stehen, aufgelistet. Die ausgewählten Gewürze sollten eher milde und aromatisch sein und keine Reizungen hervorrufen. z. Bsp. Oregano, Senfkörner, Curcuma, Paprika und in einer Tüte gemeinsam Zimtrinde, Kardamom, Nelken und Sternanis. Für die LERNBOX 6 gibt es eine A3 Vorlage die aus zwei A4 Vorlagen zusammengeklebt werden muss:

#### Die Zusammenstellung der Materialien:

LERNBOX Nr.	Materialien	Schulutensilien
LB 1 „Das bin ich!“	Foto/Zeichenkarton weiß 18x18cm Fotokarton farbig ca. 24x24cm, Klebestift	A5 Schreibheft, Filz- und Buntstifte, Bleistift, Schere, Lineal
LB 2 „Dinnen oder Draußen“	2 Bögen A3 Zeichenkarton (weiß) Farbige Papiere (evtl. gemustert) oder Transparentpapiere ca. A4, Klebestift	A5 Schreibheft, Filz- und Buntstifte, Bleistift, Schere, Lineal
LB 3 „Rund ums Essen“	1 Bogen A3 Zeichenkarton (weiß) Wasserfarben und/oder Ölkreiden, Pinsel	A5 Schreibheft, Filz- und Buntstifte, Bleistift, Schere, Lineal
LB 4 „Ein Fest der Gewürze!“	5 kleine Gewürzproben in Cellofantüten, bunte kleine Etiketten, 2 Bogen Tonzeichenpapier, gemusterter (kariert oder liniert) Baumwollstoff ca.15x15cm, Flüssigkleber	A5 Schreibheft, Filz- und Buntstifte, Bleistift, Schere, Lineal
LB 5 „Wir putzen!“	Bogen A3 Zeichenkarton (weiß), Lappen, Putzschwamm, Gummihandschuhe, Spülmittel	A5 Schreibheft, Filz- und Buntstifte, Bleistift, Schere, Lineal
LB 6 „Ich ordne mein Zimmer“	6 Farbige Tonpapiere ca.15x15, Klebestift, 2 A4 Ausschneidebogen und 1 A3 Zimmer- Hintergrundbogen (aus den A4 Vorlagen zusammenkleben)	A5 Schreibheft, Filz- und Buntstifte, Bleistift, Schere, Lineal
LB 7 „Stadt / Land / Fluss“	Fahnen-Rasterblatt-Vorlage Wasserfarben und/oder Ölkreiden, Pinsel	A5 Schreibheft, Filz- und Buntstifte, Bleistift, Schere, Lineal



So haben wir es gemacht:

Sammeln, Packen, Verteilen der LERNBOX-Materialien im Lockdown April 2020.

# LERNBOX 1

# STECKBRIEF

1. Löse das Quiz: „Das bin ich!“

2. **Steckbrief:**  
Wie heißt du? Und wie alt bist du? Schreibe deinen Namen und dein Alter hier auf:  
..... Alter: .....  
Woher kommt deine Familie und seit wann lebt ihr in Berlin?  
.....  
In welche Schule gehst du? In welche Klasse?  
..... Klasse: .....  
Welche Sprachen sprichst du?  
.....  
Was tust du am liebsten in deine Freizeit?  
.....  
Was kannst du besonders gut? Was würdest du noch gerne lernen?  
.....  
Was magst du gar nicht?  
.....

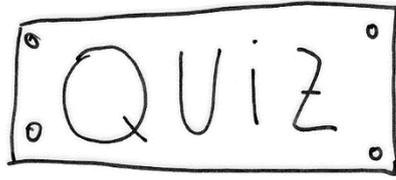
3. Schreibe eine kleine Phantasiegeschichte: „Mein Wunschtraum“ Z. Bsp. könnte sie so beginnen: „Was würde ich gerne über Nacht können... „Wenn ich Superkräfte hätte, würde ich...“ oder „Wenn ich zaubern könnte...“

4. Wir sind gespannt, dich kenne zu lernen... Wie siehst du aus? Male ein Selbstbild auf das quadratische Blatt!

Schick uns deine Ergebnisse! Du kannst deine Bilder und deine ausgefüllten Lernblätter in die „LERNBOX –CORONITA “ legen. Hier findest du die Poststelle mit der LERNBOX:



Wir freuen uns auf Post von dir! Bis bald!



## LERNBOX 1: „Das bin ich!“

Name: .....

Wie sehe ich aus? Kreise die Wörter ein, die zu dir passen!

### Meine Haare sind:

kurz      lockig      struppig      gewellt      blond      braun  
schwarz      lang      rot      glatt

### Meine Augen sind:

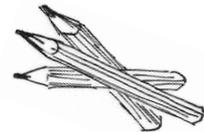
grün      blau      schwarz      hellbraun      dunkelbraun      grau

### Ich bin:

schmal      lang      dick      zierlich      groß      stark

### Mein Stil ist:

sportlich      lässig      elegant      modern      bunt      ländlich  
natürlich      schrill      klassisch      schick      cool



# LERNBOX 2

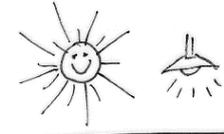


Name: ..... Alter: .....

Klasse: ..... Schule: ..... Datum: .....

1.

Löse das Quiz: „**Drinnen oder Draußen?**“



2.

Guck dich in deinem Zimmer um. Was gibt es um dich herum? Schreibe fünf Sachen oder Dinge auf, die in deinem Zimmer sind.

1 ..... 2 ..... 3 .....

4 ..... 5 .....

Schau aus dem Fenster! Was siehst du? Schreibe 5 Sachen oder Dinge auf.

1 ..... 2 ..... 3 .....

4 ..... 5 .....

6 Denk an den Artikel: der, die oder das?

3.

Erzähle, was du am Tag machst: vom Aufwachen bis zum Schlafengehen! Schreibe alles in Dein Schreibheft.

4.

Male mit Filzstiften und Buntstiften zwei Bilder auf die zwei Papierkartons:

„Mein Zimmer“ - Was gibt es dort?

„Blick aus dem Fenster“ – Was sehe ich, wenn ich aus dem Fenster schaue?

Schneide auch Sachen aus dem bunten Papier aus und klebe sie in deine Bilder.



Schick uns deine Ergebnisse! Du kannst deine Bilder und deine ausgefüllten Lernblätter in die „LERNBOX –CORONITA“ legen. Hier findest du die Poststelle mit der LERNBOX:

.....

Wir freuen uns auf Post von dir! Bis bald!



# QUIZ

## LERNBOX 2: „Drinne oder Draußen?“

Name: .....

Mach einen Pfeil und verbinde die Wörter – was ist draußen und was ist drinnen?  
Du kannst auch kleine Zeichnungen machen!

Drinne

Draußen

• die Zahnpasta

• der Baum

• der Stuhl

• das Auto

• die Sonne

• der Teppich

• die Wolke

• die Schaukel

• der Herd

• das Buch

• der Rucksack

• das Fahrrad

• das Haus

• die Straßenlaterne

• das Bett



# LERNBOX 3

Name: ..... Alter: .....

Klasse: ..... Schule: ..... Datum: .....

1.

Löse das Quiz: „Essen, Schlemmen, Feiern“



2.

Was isst du gerne? Schreibe deine fünf Lieblings Speisen auf:

1 ..... 2 ..... 3 .....

4 ..... 5 .....

Was isst du nicht so gerne? Schreibe 5 Lebensmittel auf, die du nicht magst:

1 ..... 2 ..... 3 .....

4 ..... 5 .....

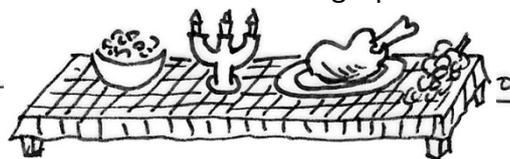
Denk an den Artikel: der, die oder das?

3.

Schreibe eine kurze Fantasiegeschichte in dein Schreibheft: Denke dir ein schönes Fest aus. Was wird gefeiert? Zum Beispiel Geburtstag oder Hochzeit? Und wer ist eingeladen? Deine Familie oder deine Freunde... Und wo wird überhaupt gefeiert? Im Wohnzimmer oder auf der Wiese oder in der Schule?

4.

Male mit Buntstiften ein großes Bild „Lass uns feiern!“ Sind alle Gäste da? Sitzen sie an einem langen Tisch? Essen sie aus Schüsseln oder gibt es ein Buffet? Wird Musik gespielt und tanzen die Leute? Sind Kinder und Omas dabei?



Schick uns deine Ergebnisse! Du kannst deine Bilder und deine ausgefüllten Lernblätter in die „LERNBOX –CORONITA“ legen. Hier findest du die Poststelle mit der LERNBOX:

.....

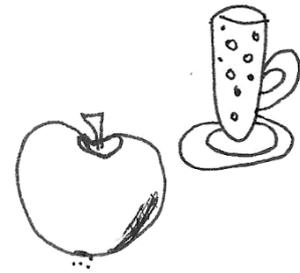
Wir freuen uns auf Post von dir! Bis bald!



# QUIZ

## LERNBOX 3: „Essen, Schlemmen, Feiern“

Name: .....



Was gehört zusammen? Mach einen Pfeil und verbinde die Wörter, die zusammen passen.  
Du kannst auch kleine Zeichnungen machen!

süß

salzig

bitter

fettig

scharf

sauer

- *das Eis*
- *der Kaffee*
- *das Hähnchen*
- *die Marmelade*
- *die Peperoni*
- *der Honig*
- *die Butter*
- *die Pommes*
- *die Zitrone*
- *die Oliven*
- *die Banane*
- *die Schokolade*
- *die Brezel*
- *der Apfel*
- *die sauren Gurken*



# LERNBOX 4

Name: ..... Alter: .....

Klasse: ..... Schule: ..... Datum: .....

1.

Löse das Quiz: „Ein Fest der Gewürze“



2.

Welche Nahrungsmittel werden bei dir zu Hause immer eingekauft? Schreibe fünf wichtige Zutaten. (Z. Bsp. die Milch, der Reis ...)

1 ..... 2 ..... 3 .....

4 ..... 5 .....

Wenn du aussuchen darfst, was würdest du lieber einkaufen?



Welche Dinge braucht man in der Küche zum Kochen? Zähl auf! (z. Bsp. der Topf, der Kochlöffel ...)

1 ..... 2 ..... 3 .....

4 ..... 5 .....

3.

Was wird in deiner Familie oft gekocht? Kennst du das Rezept? Welche Zutaten braucht man dafür? Vielleicht Mehl, Reis oder Tomaten...? Schreibe das Kochrezept in dein Schreibheft. Erkläre Schritt für Schritt, wie es zubereitet wird!

4.

Male ein großes Bild „Tischlein deck dich!“ Nimm den bunten Papierkarton und klebe eine bunte Tischdecke aus Stoff darauf. Auf einem anderen weißen Blatt male mit Buntstiften und Filzstiften verschiedene leckere Speisen. Schneide sie mit der Schere aus und klebe sie auf deine Tischdecke. Und fertig gedeckt ist das Tischlein!

Schick uns deine Ergebnisse! Du kannst deine Bilder und deine ausgefüllten Lernblätter in die „LERNBOX –CORONITA“ legen. Hier findest du die Poststelle mit der LERNBOX:

.....

Wir freuen uns auf Post von dir! Bis bald!



# QUIZ

## LERNBOX 4: „Ein Fest der Gewürze“

Name: .....



Heute haben wir dir ein Gewürz-Rätsel mitgebracht:

Du findest fünf kleine Tüten mit verschiedenen Gewürzen in der LERNBOX. Mach die Tüten vorsichtig auf und rieche daran! In manchen Tüten sind die Gewürze schon gemahlen und in der Tüte Nummer 5 sind mehrere Gewürze drin!

Kennst du die Gewürze? Schreibe, wie sie in deiner Familiensprache heißen, unten auf und auch auf Deutsch. Danach kannst du auch die bunten Aufkleber beschriften. Klebe die richtigen Aufkleber dann auf die Tütchen und ab damit in die Küche!

Wir sind ganz neugierig, was bei dir zu Hause damit gekocht wird. Frage deine Familie! Wenn ihr die Gewürze noch nicht kennt, probiert sie einfach aus... Erzähle uns, was ihr damit gekocht habt. War es lecker?

Gewürz in meiner Familiensprache:

Gewürze auf Deutsch:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
- .....

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
- .....



# LERNBOX 5



Name: ..... Alter: .....

Klasse: ..... Schule: ..... Datum: .....

1.

Löse das Quiz: „Los geht's mit dem Putzen!“

2.

Was sollst du jeden Tag aufräumen? Schreibe sechs Sachen auf. (Artikel nicht vergessen!)

1 ..... 2 ..... 3 .....

4 ..... 5 ..... 6 .....

Hast du eine unordentliche Ecke in deinem Zimmer? Was gibt es dort für Sachen? Zähle auf:

.....

.....

3.

Schreibe eine Geschichte: „Mein Putz-Roboter“ Stell dir vor, du erfindest einen Putz-Roboter. Was kann er alles machen? Hat er Knöpfe? Ist er groß oder klein? Ist er rund oder eckig? Und kann er alleine laufen, rollen oder sogar fliegen? Schreibe eine kurze Phantasie-Geschichte und erzähle, wie er funktioniert.

4.

Male deinen Roboter, damit wir uns auch vorstellen können, wie er aussieht. Nimm ein weißes Blatt und zeichne deinen Roboter mit Buntstiften und Filzstiften. Benutze auch Buntpapiere. Schneide daraus ganze Roboter oder Teile von deinem Roboter mit der Schere aus und klebe alles auf das Bild.

Mache nun Ordnung und putze dein Zimmer. Dafür bekommst du von uns alles, was du brauchst, in dieser Box. Mache zwei Fotos: VORHER und NACHHER.

Schick uns deine Ergebnisse! Du kannst deine Bilder und deine ausgefüllten Lernblätter in die „LERNBOX –CORONITA“ legen. Hier findest du die Poststelle mit der LERNBOX:

.....

Wir freuen uns auf Post von dir! Bis bald!



# QUIZ

## LERNBOX 5: „Los geht's mit dem Putzen!“

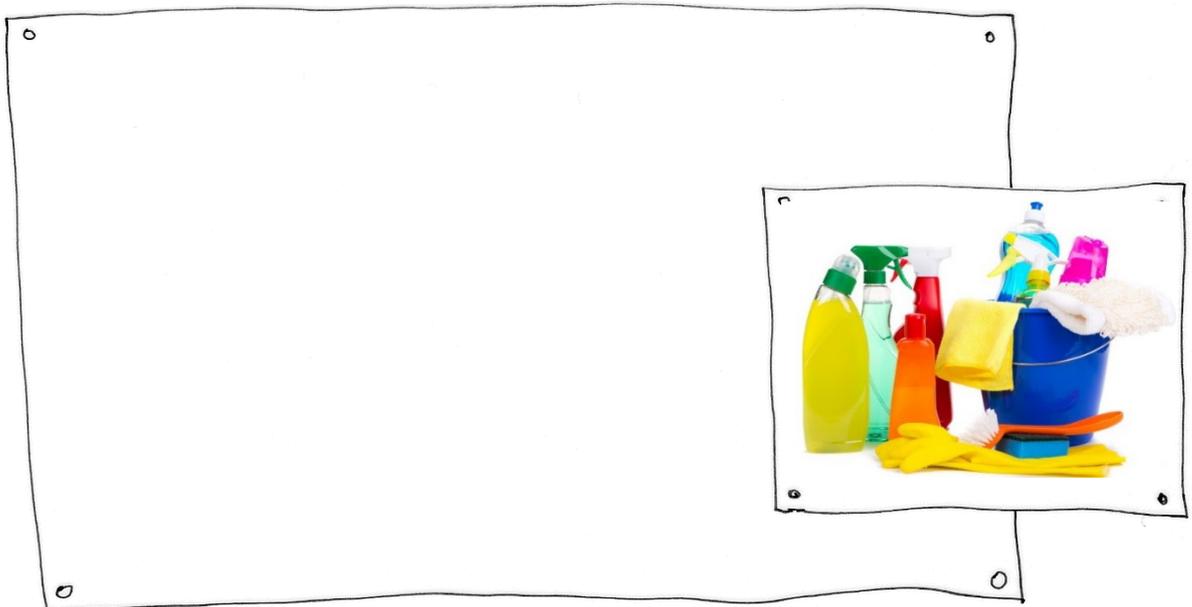
Name: .....



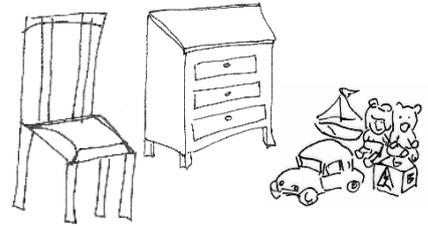
Was braucht ihr zum Putzen? Finde die richtigen Wörter und kreuze sie ein!

- der Stuhl • die Seife • das Essen • der Besen • der Kuchen • die Gummihandschuhe •
- der Regenschirm • der Wischlappen • das Baby • die Liebe • die Bürste •
- der Staubsauger • der Radiergummi • die Scheuermilch • das Schulheft •
- der Freund • der Vogel • der Stuhl • die Klobürste • die Uhr • das Hemd •
- die Zahnbürste • der Stift • der Staubwedel • das Glas • die Jacke • der Koffer •
- der Locher • das Buntpapier • der Schwamm • der Fernseher • das Salz •
- die Brezel • der Teller • das Brot • der Wischeimer • die Nudeln • die Schuhe •
- der Topflappen • der Glasreiniger • das Radio • der Fensterwischer • das Dach •
- die Schürze • der Mantel • die Brille • die Gummibärchen • das Sofakissen •
- der Wasserschlauch • der Eimer • der Schreibtisch • die Kehrschaufel • der Kuchen •
- der Handfeger • der Topf • das Klopapier • die Blume • das Spülmittel • die Tasche

Zeichne hier ein paar Dinge, die du zum Aufräumen und Putzen brauchst:



# LERNBOX 6



Name: ..... Alter: .....

Klasse: ..... Schule: ..... Datum: .....

1.

Löse das Bilder-Quiz: „Ich ordne mein Zimmer“

Diesmal findest du zwei Ausschneidebögen mit vielen Dingen. Schneide die kleinen Bilder aus und klebe sie in das Hintergrundbild mit dem Zimmer. Bestimmt weißt du, wo alles hingehört. Wir sind gespannt auf deine Collage.

2.

Welche Dinge hast du im Bilder-Quiz aufgeklebt? Schreibe einige davon auf und vergiss die Artikel nicht (der, die oder das...?)

.....  
.....  
.....  
.....

3.

Schreibe eine Phantasiegeschichte: „Wenn die Dinge reden könnten“. Stell dir vor, die Dinge auf deinem Bild könnten reden. Was würden sie dir erzählen? Suche dir einige aus, die miteinander sprechen. Hallo, ich bin die Zahnbürste, und wer bist du? Was machst du den ganzen Tag? Ich bin der Bügel. Ich häng hier rum ...

4.

Male einen bunten Blumenstrauß in einer Vase für dein Zimmer. Male auf das große weiße Blatt mit Buntstiften und Filzstiften und benutze auch Buntpapiere. Schneide Blumen, Zweige, Blätter mit der Schere aus und klebe sie auf das Bild.

Schick uns deine Ergebnisse! Du kannst deine Bilder und deine ausgefüllten Lernblätter in die „LERNBOX –CORONITA “ legen. Hier findest du die Poststelle mit der LERNBOX:

.....

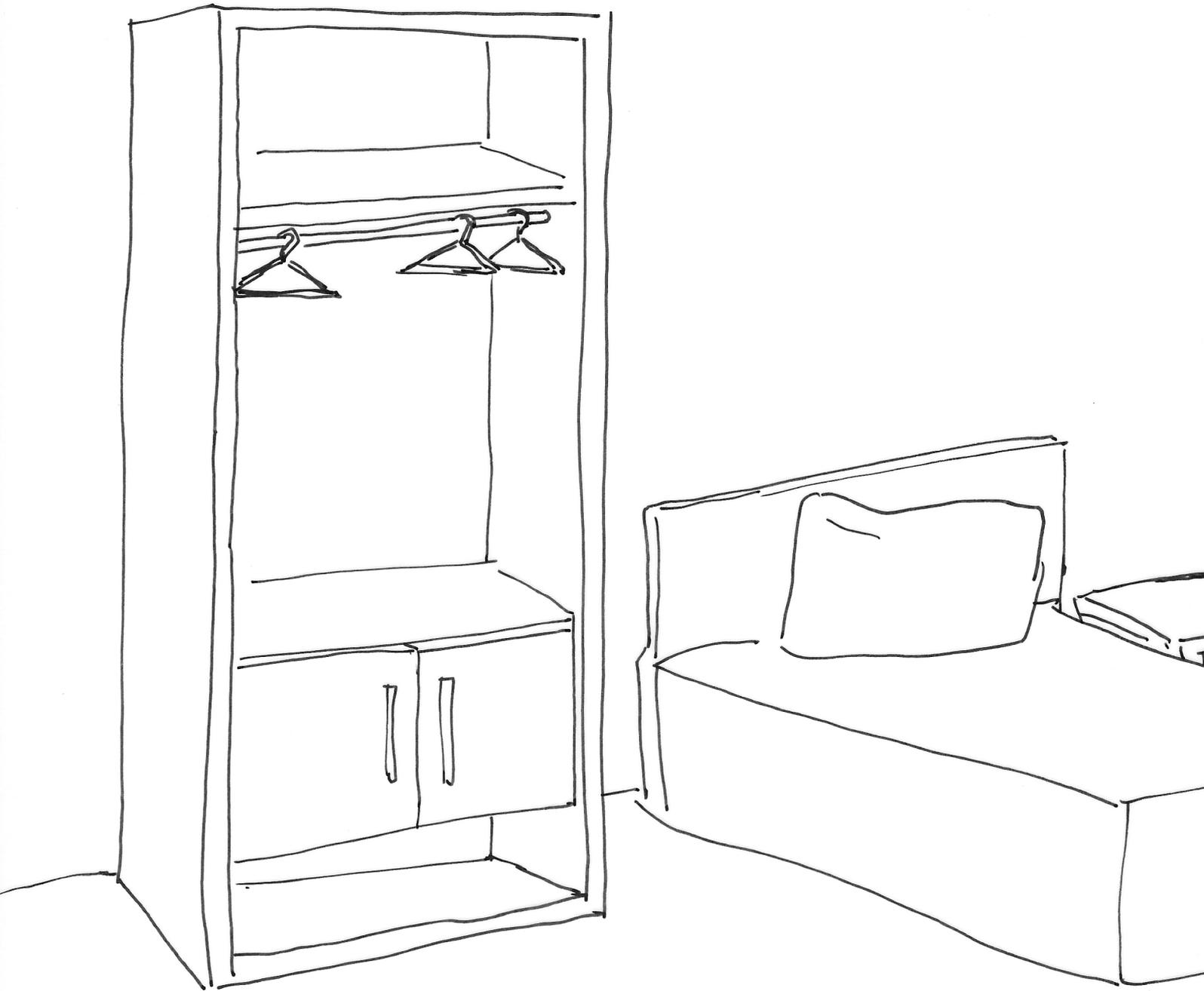
Wir freuen uns auf Post von dir! Bis bald!





„Ich ordne mein Zimmer“

QUIZ



Vorlage Zimmer A →  
(verbinden mit B und auf A3 kopieren)



← Vorlage Zimmer B  
(verbinden mit A und auf A3 kopieren)

# LERNBOX 7

Name: ..... Alter: .....

Klasse: ..... Schule: ..... Datum: .....

1.

Löse das Quiz: „Stadt, Land, Fluss“

2.

Welche Städte kennst du? Schreibe sechs Städte auf:

1 ..... 2 ..... 3 .....

4 ..... 5 ..... 6 .....

Jetzt wohnst du in Berlin. Was kennst du schon aus dieser Stadt? Z. Bsp. Das Brandenburger Tor oder den Fernsehturm am Alexanderplatz? Zähle auf:

.....  
.....  
.....

3.

Schreibe eine kurze Geschichte in deinem Heft: „Mein Berlin – ein Spaziergang durch die Stadt.“ Läufst du oder fährst du mit dem Bus oder mit der U-Bahn oder mit einem Schiff auf der Spree. Was gibt es zu sehen? ...

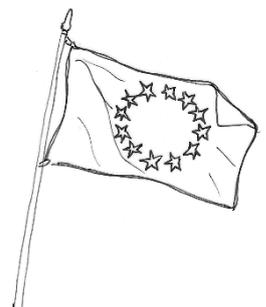
4.

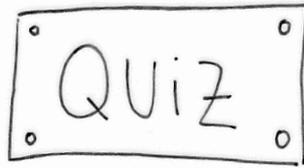
Jedes Land auf dieser Welt hat eine eigene Fahne. Von welchen Ländern kennst du die Fahnen? Male ein Bild „Fahnen der Welt“. In jedes Kästchen kommt die Fahne aus einem anderen Land! Nimm ein Land von jedem Kontinent. Wenn du die Fahnen nicht kennst, frage auch deine Freunde und Freundinnen oder schaue im Internet nach.

Schick uns deine Ergebnisse! Du kannst deine Bilder und deine ausgefüllten Lernblätter in die „LERNBOX –CORONITA “ legen. Hier findest du die Poststelle mit der LERNBOX:

.....

Wir freuen uns auf Post von dir! Bis bald!





## LERNBOX 7: „Stadt, Land, Fluss“

Name: .....

Wo ist was?? Verbinde die Wörter mit Pfeilen!

der Tunnel

der Hühnerstall

der Hafen

das Zelt

das Hochhaus

die Autobahn

das Schiff

die U-Bahn

die Hütte

das Floß

der Brunnen

der Angelsteg

das Lagerfeuer

der Staudamm

die Brücke

die Fabrik

der Hauptbahnhof

das Flugzeug

... in der Stadt

... am Fluss

... auf dem Land

# ANHANG 1

## „Wer bin ich“

3. Stell Dir vor: Du triffst eine Zauberin. Sie kann in die Zukunft sehen! Sie erzählt dir von deiner Zukunft in 20 Jahren... Was erzählt sie dir? Wer bist du in 20 Jahren: Wie siehst du aus? Wo wohnst du, und mit wem wohnst du zusammen? Was ist dein Beruf? Hast Du Kinder? Schreibe alles auf, was sie dir erzählt!

Du kannst die Satzanfänge verwenden, wenn du möchtest, und die Wortliste unten – viel Spaß!

<b>In 20 Jahren bin ich</b>	eine erfolgreiche Frau / ein zärtlicher Vater / Mutter von sieben Töchtern / eine kluge Studentin / ...
<b>Ich bin</b>	groß, dick und schön / ... / und habe keine / lockige / graue /... Haare / ...
<b>Ich wohne in</b>	Berlin / einer schönen Wohnung / einem Haus im Garten /...
<b>Bei mir wohnen</b>	mein Freund / meine Freundin / meine Kinder / ...
<b>Ich arbeite als</b>	Lehrer / Verkäuferin / ...
<b>Meine Kinder</b>	heißen... / sind in der Schule / auf dem Spielplatz / sind schon groß / sind noch klein /...
<b>Ich .....</b>	bin erfolgreich / reise viel / kann Auto fahren / habe viele Freunde / bin verheiratet / ...

### Wortliste

#### In 20 Jahren bin ich....

ein kluger Student, ein toller Vater, eine blitzschnelle Rennfahrerin, eine kluge Lehrerin, ein schlauer Professor, eine liebe Mutter, eine mächtige Kanzlerin, ein bekannter Superstar...

#### Ich sehe so aus:

faltig, schlank, sportlich, dick, dünn, modisch, freundlich, groß, klein, attraktiv...

#### Ich habe:

blonde Haare, braune Haare, graue Haare, kurze Haare, lange Haare, eine Glatze, eine Brille, schöne Haut, Sommersprossen, schöne Kleider, ...

#### Bei mir wohnt / bei mir wohnen:

mein Mann, meine Frau, meine Kinder, meine Freunde, meine Familie, niemand, meine Tochter, ...

#### Ich arbeite als:

Friseur, Pilotin, Koch, KFZ Meisterin, Sekretär, Ärztin, Tischler, Rechtsanwalt, Schneiderin, ...

# ANHANG 2

## „Drinne oder Draußen“

3. Wie sieht ein ganz normaler Tag aus? Erzähle, was du am Tag machst: vom Aufwachen bis zum Schlafengehen! Du kannst die Hilfe und die Wortliste unten benutzen. Schreibe alles in Dein Schreibheft.

Was muss ich tun?	Wie formuliere ich das?
<b>1. Titel</b> Schreibe einen Titel!	„Mein Tagesablauf“ oder „Ein gewöhnlicher Tag“ oder .....
<b>2. Am Morgen</b> Schreibe, was du am Morgen erlebst	Am Morgen stehe ich um ..... auf. Danach ..... und ..... Dann gehe ich in die Schule. In der Schule lernen wir ..... In der Pause spiele ich mit ..... Nach der Hofpause haben wir .....
<b>3. Am Nachmittag</b> Schreibe, was am Nachmittag passiert.	Am Nachmittag ..... ..... Am liebsten ..... Eigentlich müsste ich .....
<b>4. Am Abend</b> Schreibe, was du am Abend machst.	Am Abend gibt es Abendessen. Wir essen ..... Später..... Um ..... Uhr gehe ich ins Bett. Bald schlafe ich tief und fest. ....

### Wortliste:

mein Schulweg, meine Freunde, meine Freundinnen, Fahrrad fahren, Computerspiele spielen, zur Schule gehen, lernen, lesen, spielen, im Internet surfen, für einen Test lernen, sich mit Freunden treffen, mit den Eltern sprechen, ein Spiel spielen, sich unterhalten, träumen...

# ANHANG 3

## „Essen, Schlemmen, Feiern“

3. Schreibe eine kurze Fantasiegeschichte „Mein Fest“ in dein Schreibheft: Denk dir ein schönes Fest aus. Was ist der Grund für die Feier? Zum Beispiel Geburtstag oder Hochzeit? Und wer ist eingeladen? Deine Familie oder deine Freunde oder... Und wo feiert ihr? Im Wohnzimmer oder auf der Wiese oder in der Schule?

Schreibe alles in Dein Heft! Wenn du möchtest, kannst du die Satzanfänge und die die Wortliste nutzen.

Auf meinem Fest feiern wir.....

Als Gäste sind ..... dabei.

Alle sitzen an.....

Es gibt leckere Sachen zu essen: .....

Eine Band spielt .....

Alle Gäste haben viel Spaß: Sie ....., ..... und .....

Wir .....

Das Fest geht bis .....

Was macht man auf einem Fest: tanzen, feiern, spielen, lachen, essen, trinken, sich unterhalten, reden, Musik machen, Witze erzählen, sich umarmen, sich küssen, sitzen, stehen....

Wer ist zu Gast auf einem Fest: Männer, Frauen, Kinder, Omas, Opas, Verwandte, Tanten, Onkel, Cousinen, Cousins, Babys, Freunde...

# ANHANG 4

## „Ein Fest der Gewürze“

2. Welche Dinge braucht man in der Küche zum Kochen? (zum Beispiel einen Topf, Pfannen, einen Kochlöffel... usw.)

- 1 ..... 2 ..... 3 .....  
4 ..... 5 .....

Denk dran: Artikel im Akkusativ nicht vergessen:

Nominativ	<b>der</b> Topf	<b>die</b> Pfanne	<b>das</b> Messer
Akkusativ	<b>den</b> Topf	<b>die</b> Pfanne	<b>das</b> Messer
Akkusativ	<b>einen</b> Topf	<b>eine</b> Pfanne	<b>ein</b> Messer
Beispielsatz	Man braucht <b>einen</b> Topf.	Ich brauche <b>eine</b> Pfanne.	Meine Mama braucht <b>das</b> Messer.

3. Was kocht ihr in deiner Familie oft? Kennst du das Rezept? Welche Zutaten braucht man dafür? (vielleicht Mehl oder Reis oder Tomaten oder ... ). Guck Dir das Beispielrezept unten an und schreibe nach dem Beispiel dein eigenes Kochrezept in dein Schreibheft. Erkläre Schritt für Schritt, wie es zubereitet wird!

Beispiel: **Milchreis**

### Zutaten

- 1 l (l bedeutet Liter) Milch
- 250 g (g bedeutet Gramm) Milchreis
- 1 Pk (Pk bedeutet Päckchen) Vanillezucker
- 1 Prise (das ist die Menge, was zwischen zwei Finger passt) Salz

### Zubereitung

1. Vermische die Milch, das Salz und den Vanillezucker in einem Topf.
2. Schütte den Reis dazu und lasse alles kurz aufkochen. Achtung: Milch kocht leicht über! Den Herd nicht zu hoch einstellen und gut aufpassen!
3. Lasse den Milchreis bei niedriger Hitze ca. 20 Minuten garen, bis der Reis weich ist. Achtung: Immer wieder umrühren, damit nichts anbrennt!
4. Wenn der Reis fertig ist, kannst du ihn mit Zucker und Zimt bestreuen. Obst oder Apfelmus schmeckt auch dazu.

# ANHANG 5

## „Los geht's mit dem Putzen!“

3. Schreibe eine Geschichte: **„Mein Putz-Roboter“**. Stell dir vor, du erfindest einen Putz-Roboter. Was kann er alles machen? Hat er Knöpfe? Ist er groß oder klein? Ist er rund oder eckig? Und kann er alleine laufen, rollen oder sogar fliegen? Schreibe eine kurze Phantasie-Geschichte und erzähle, wie er funktioniert. Du kannst die Hilfe und die Wortliste unten benutzen. Schreibe alles in dein Schreibheft.

Was gehört in die Geschichte?	Wie schreibe ich das?
<b>1. Titel</b> Schreibe einen Titel!	„Mein Putz-Roboter“ oder „Karl der Putz-Roboter“ oder .....
<b>2. Wie sieht der Roboter aus?</b> Beschreibe deinen Roboter.	Mein Putz-Roboter ist groß/klein/... und rund/eckig/... . Er ist silber/rot/blau /... und sieht lustig/freundlich/gefährlich/... aus. Er hat .....
<b>3. Was kann der Roboter?</b> Schreibe, was dein Roboter alles kann.	Mein Roboter kann laufen/rollen/fliege/sich drehen..... Er putzt/saugt/wischt/..... Außerdem kann er ..... Am liebsten .....
<b>4. Wie funktioniert der Roboter?</b> Schreibe, wie man den Roboter anschaltet und ausschaltet und wie man ihn bedient.	Wenn man den Putz-Roboter benutzen will, muss man ..... die Knöpfe /der Schalter /die Rädchen ..... Man kann den Roboter mit einer Fernbedienung / mit Spracherkennung / durch Gedankenkraft ..... steuern.

Wie sieht der Roboter aus: silbern, riesig, winzig, flink, dick, dünn, gestreift, rosa, das Gesicht, die Augen, der Bildschirm, der Computer, die Oberfläche, die Beine, die Rollen, die Antenne, ...

Was kann der Roboter: putzen, saugen, wischen, abwischen, Staub wischen, fegen, aufräumen, wegschmeißen, sortieren, zaubern, kochen, bedienen, greifen, ...

Wie funktioniert der Roboter: der Knopf, das Rädchen, der Schalter, die Bedienung, die Fernbedienung, anschalten, ausschalten, drehen, drücken, ...

# ANHANG 6

„Ich ordne mein Zimmer“

3. Schreibe eine Phantasiegeschichte: „Wenn die Dinge reden könnten“. Stell dir vor, die Dinge auf deinem Bild könnten reden. Was würden sie dir erzählen? Suche dir einige aus, die miteinander sprechen.

Dinge in deinem Haus	Was machen die Dinge?
der Tisch	... ich habe vier Beine.

## Wortliste:

Was machen die Dinge: ich liege, ich putze, ich laufe, ich lache, ich hänge rum, ich verstecke mich, ich bin, ich hüpfе, ich schlafe, ich erzähle, ich blinke, ...

# ANHANG 7

## „Stadt, Land, Fluss“

2. Welche Städte kennst du? Schreibe fünf Städte auf:

- 1 ..... 2 ..... 3 .....  
 4 ..... 5 .....

Jetzt wohnst du in Berlin, vielleicht kennst du schon etwas in dieser Stadt? Denke an die Artikel im Akkusativ: **der** → **den**, **die** → **die**, **das** → **das**,

Ich kenne.....  
 .....  
 .....

In Berlin kann man mit verschiedenen Fahrzeugen fahren. Welche sind das?

- 1 Man kann mit dem ..... fahren.  
 2 .....  
 3 .....  
 4 .....  
 5 .....

mit dem Fahrrad, mit der S-Bahn, mit dem Auto, mit der U-Bahn, mit der Straßenbahn, mit dem Roller, ...

Nominativ	<b>der Bus</b>	<b>die U-Bahn</b>	<b>das Auto</b>
Dativ	<b>(mit) dem Bus</b>	<b>(mit) der U-Bahn</b>	<b>(mit) dem Auto</b>
Beispielsatz	Mit dem Bus kann man durch Berlin fahren.	Mit der U-Bahn geht es schnell.	Meine Mutter fährt am liebsten mit dem Auto..

3. Schreibe eine kurze Geschichte in dein Heft: „Mein Berlin – ein Spaziergang durch die Stadt“  
 Läufst du oder fährst du mit dem Bus oder mit der U-Bahn oder mit dem Schiff auf der Spree? Was siehst du? Wen triffst du?



## LITERATURLISTE



„Alle da!“ Anja Tuckermann, Tine Schulz  
Bonn 2015

„Bestimmt wird alles gut“ Kirsten Boie, Jan Birk  
Leipzig 2016

„Des Kaisers neue Kleider“  
Hamburg 1998

„Die Welt“  
Ostfildern 2017

„Flaggen der Welt“  
Bath (UK) o.J.

„Frag mich“ Antje Damm  
Frankfurt am Main 2002

„Ich wäre gern ein Huhn“ Was Kinder aus aller Welt erleben  
und sich erträumen, Beatrix Schnippenkoetter, Jens Rasmus  
Frankfurt 2006

„Können Steine glücklich sein?“ Kristina Calvert  
Reinbeck bei Hamburg 2004

„So ein Ding“ Kinder erklären die Welt  
München 2008

„Wenn Menschen flüchten“ Gründe Fakten, Erlebnisberichte  
Hamburg 2016

„Wie heißt das?“ Die 1000 ersten deutschen Wörter  
München 2016

„Wie man sich die Welt erlebt“ Keri Smith  
München 2011

„Zu Gast bei Jamil“  
Berlin 2000

„Zuhause kann überall sein“ Irena Kobald und Freya Blackwood  
München 2015

„Zoom“ Istvan Banyai  
Frankfurt am Main/Salzburg, 1996

LernBrücken ist ein Programm der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung  
gefördert durch die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie des Landes Berlin

Senatsverwaltung  
für Bildung, Jugend  
und Familie



deutsche kinder- und jugendstiftung



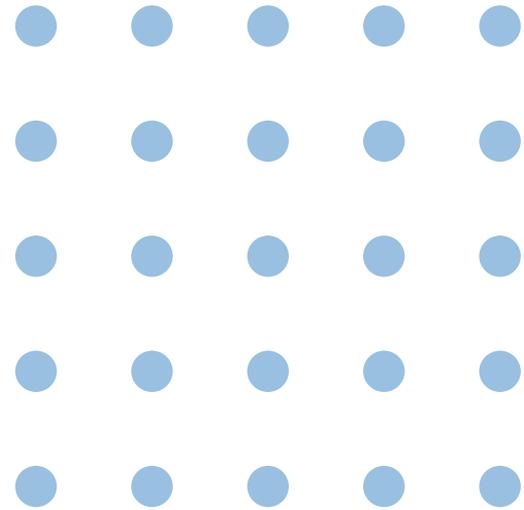
[www.interkulturanstalten.de](http://www.interkulturanstalten.de)

[ferienschule@interkulturanstalten.de](mailto:ferienschule@interkulturanstalten.de)

LERNBOX CORONITA @ Instagram:

Ulme@home





Bernhard-Weiß-Straße 6  
10178 Berlin  
Telefon (030) 90227-5050  
[www.berlin.de/sen/bjf](http://www.berlin.de/sen/bjf)  
[post@senbjf.berlin.de](mailto:post@senbjf.berlin.de)

